

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya, maka Buku Panduan Responsi dan Tutorial Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan dapat diselesaikan. Buku ini merupakan pedoman bagi FE UNIMED dalam perkuliahan memberikan petunjuk praktis agar mahasiswa mendapatkan gambaran secara jelas dalam proses pembelajaran.

Pada kesempatan ini kami menyampaikan penghargaan kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan dan jerih payah saudara-saudara sekalian.

Kami menyadari masih terdapat kekurangan dalam buku ini untuk itu kritik dan saran terhadap penyempurnaan buku ini sangat diharapkan. Semoga buku ini dapat memberi manfaat bagi mahasiswa FE UNIMED khususnya dan bagi semua pihak yang membutuhkan.

Medan, Agustus 2016

Tim Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB 1 PANDUAN PELAKSANAAN RESPONSI.....</b>	<b>1</b>
<b>BAB 2 PANDUAN MONEV .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB 3 SISTEMATIKA PELAPORAN HASIL .....</b>	<b>10</b>
<b>BAB 4 RUBRIK PENILAIAN HASIL.....</b>	<b>13</b>

# BAB I

## PELAKSANAAN RESPONSI

### 1.1 Latar Belakang

Dalam era globalisasi yang semakin maju ini, pendidikan sangat penting bagi anak-anak saat ini, pendidikan yang di dalamnya terdapat proses belajar mengajar yang harus dilalui oleh seorang siswa/mahasiswa ataupun guru/dosen. Guru/dosen sebagai salah satu sumber belajar berkewajiban menyediakan lingkungan belajar yang kreatif bagi kegiatan belajar anak didiknya.

Proses pembelajaran bermutu tinggi memerlukan masukan (input), proses dan lingkungan pembelajaran tertentu untuk menghasilkan keluaran yang dikehendaki sesuai dengan tujuan pembelajaran. Berbicara tentang metode, sudah banyak metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru/dosen semata-mata untuk meningkatkan pemahaman siswa/mahasiswanya terhadap materi. Dari berbagai macam metode tersebut seperti tutorial dll.

Tutorial adalah salah satu alternatif yang dapat dicermati dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran. Tutorial akan memberi kesempatan pengembangan proses pembelajaran yang dapat menjadi wahana aktualisasi kreativitas dosen dan mahasiswa untuk menjadi pembelajar yang sukses.

Tutorial akan memberi lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk pengembangan potensi mahasiswa dan dosen dalam berbagai aspek Seperti lingkungan pembelajaran. Lingkungan pembelajaran yang baik dapat terbentuk melalui fasilitas, dan dapat juga kombinasi dengan sistem komunikasi yang erat antara mahasiswa dan dosen sebagai pembelajar yang sama-sama belajar. Lingkungan pembelajaran tersebut dapat menjadi bagian orientasi pengembangan program-program tutorial.

#### **Pengertian**

Tutorial atau *tutoring* adalah bantuan atau bimbingan belajar yang bersifat akademik oleh *tutor* kepada mahasiswa (*tutee*) untuk membantu kelancaran proses belajar mandiri mahasiswa secara perorangan atau kelompok berkaitan dengan materi ajar.

*Tutor* adalah orang yang memberikan ilmu kepada anak didik secara langsung, mahasiswa lebih memahami konsep dan praktek pendidikan non formal yang lebih baik. Tutorial dilaksanakan secara tatap muka atau jarak jauh berdasarkan konsep belajar mandiri. Konsep belajar mandiri dalam tutorial mengandung pengertian, bahwa tutorial merupakan bantuan belajar dalam upaya memicu dan memacu kemandirian, disiplin, dan inisiatif diri mahasiswa dalam belajar dengan minimalisasi intervensi dari pihak pembelajar yang dikenal sebagai **Tutor**.

Prinsip pokok tutorial Adalah “kemandirian mahasiswa” (*student’s independency*). Tutorial tidak ada, jika kemandirian tidak ada. Jika mahasiswa tidak belajar di rumah, dan datang ke tutorial dengan ‘kepala kosong’, maka yang terjadi adalah “perkuliahan” biasa, bukan tutorial. Dengan demikian, secara konseptual tutorial perlu dibedakan secara tegas dengan “kuliah” (*lecturing*) yang umum berlaku di perguruan tinggi di mana peran dosen sangat besar.

### **Tujuan**

Secara umum, kegiatan pemantauan bertujuan untuk memonitor dan mengevaluasi serta memantau penyelenggaraan tutorial yang berlangsung di kelompok-kelompok belajar Secara khusus, kegiatan pemantauan bertujuan untuk:

1. Mengamati pelaksanaan tutorial yang dilaksanakan di kelompok belajar seperti penguasaan kelas dan materi oleh tutor, pemberian tugas tutorial, jumlah pertemuan, sarana dan prasarana, serta fasilitas pendukung lainnya; dan
2. mendapatkan berbagai informasi, termasuk pula berbagai permasalahan yang ditemukan, terkait dengan pelaksanaan tutorial

### **1.2 Ruang Lingkup**

Tutorial tatap muka dirancang dan difokuskan untuk mata kuliah tertentu yang memiliki kompleksitas substansi yang tinggi, yang selama ini dianggap sukar oleh mahasiswa. Dalam pelaksanaan tutorial wajib nilai tutorial berkontribusi terhadap nilai akhir mata kuliah.

Mengingat besarnya jumlah dan luasnya sebaran mahasiswa, kekhasan program, dan elemen-elemen yang terlibat dalam tutorial, diperlukan upaya khusus agar tata penyelenggaraan dapat dilakukan secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, perlu dirancang suatu kegiatan untuk melihat efektivitas penyelenggaraan tutorial yang dilakukan meliputi sarana dan prasarana, pengelolaan tutorial serta proses tutorial dalam kelas.

### 1.3 Prinsip Tutorial

Beberapa prinsip dasar tutorial yang sebaiknya dipahami oleh tutor agar penyelenggaraan tutorial yang efektif, dan tidak terjebak pada situasi pembelajaran biasa, adalah:

- Interaksi tutorial sebaiknya berlangsung pada tingkat metakognitif, yaitu tingkatan berpikir yang menekankan pada pembentukan keterampilan "*learning how to learn*" atau "*think how to think*" (mengapa demikian, bagaimana hal itu bisa terjadi, dsb).
- Tutorial harus memiliki langkah proses belajar yang dijalani oleh tutee.
- Tutorial harus mampu mendorong tutee sampai pada taraf pengertian (*understanding* = C2) yang mendalam sehingga mampu menghasilkan pengetahuan (*create* = C6) yang tahan lama.
- Segala keputusan dalam tutorial sebaiknya diambil melalui proses dinamika kelompok di mana setiap tutee dalam kelompok memberikan sumbang pikirannya.
- Tutorial harus mampu membuat variasi stimulasi/rangsangan untuk belajar, sehingga tutee tidak merasa bosan, jenuh, dan/atau putus asa.
- Tutorial selayaknya memantau kualitas kemajuan belajar tutee dengan mengarahkan kajian sampai pada taraf pengertian yang mendalam (*indepth understanding*)

## **BAB II**

### **PANDUAN MONEV**

#### **2.1 Standar Monitoring dan Evaluasi**

1. Ada mekanisme monitoring dan evaluasi proses pembelajaran oleh pihak yang diberi wewenang.
2. Penilaian hasil belajar dilaksanakan secara transparan.
3. Evaluasi pembelajaran harus mampu mengukur capaian competence, conscience, dan compassion.
4. Dosen memanfaatkan umpan balik dari mahasiswa untuk perbaikan proses pembelajaran
5. Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran untuk perbaikan berkelanjutan.

#### **2.2 Metode Pelaksanaan**

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran dilakukan secara sistematis dengan tahapan sebagai berikut:

1. mengembangkan instrumen monitoring dan evaluasi, berupa kuesioner pelaksanaan proses pembelajaran yang meliputi standar kurikulum, sumber daya manusia, sarana prasarana, aktivitas dalam proses pembelajaran, suasana akademik, dan kompetensi lulusan
2. mengembangkan instrumen monitoring dan evaluasi berupa kuesioner yang memungkinkan evaluasi proses pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa
3. mendistribusikan kuesioner ke dosen-dosen pengampu matakuliah di lingkungan program studi
4. melaksanakan evaluasi terhadap seluruh kuesioner yang telah diisi, evaluasi dilakukan oleh tim monev prodi
5. melaksanakan visitasi yang dilakukan tim monev program studi
6. membuat laporan akhir hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran secara menyeluruh di prodi

**INSTRUMEN MONEV PEMBELAJARAN**

**SEMESTER ..... TA 20...../20.....**

Fakultas /Prodi : .....

Nama Dosen : .....

Mata Kuliah : .....

Jadwal (Hari/Pkl/ruang) : .....

**A. Administrasi dan Sarana Pembelajaran**

No	Komponen/Indikator	Skor	Keterangan Kesesuaian
1	Kontrak Kuliah		4 = Baik Sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak ada
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		
	a. Rumusan kompetensi		
	b. Uraian Kegiatan PBM		
	c. Tugas-tugas		
	d. Sistem Penilaian		
	e. Sumber belajar		
3	Jadual tatap muka/Kendali		
4	Media Pembelajaran		
5	Instrumen Penilaian dan kunci		
6	Absensi mahasiswa		

**B. Kegiatan Pembelajaran Scientific**

No	Sub Komponen	Skor	Keterangan Kesesuaian
1	PENDAHULUAN		4 = Baik Sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak ada
	a. Absen dan appersepsi		
	b. Menjelaskan tujuan		
2	KEGIATAN INTI		
	a. Mengamati (Observasi)		
	b. Menanya		
	c. Mencoba/ Mengumpulkan Data		
	d. Mengasosiasi		
e. Mengkomunikasikan			
3	PENUTUP		
	a. Menyimpulkan		
	b. Tindak lanjut		

C.1. Penilaian Projek (Riset Mini, Critical book, dll)

No	Indikator	Skor	Keterangan Kesesuaian
1	Proses Perencanaan		4 = Baik Sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak ada
2	Pengumpulan Data		
3	Pengolahan Data		
4	Pelaporan		

C.2. Penilaian Produk

No	Indikator	Skor	Keterangan Kesesuaian
1	Perencanaan Produk		4 = Baik Sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak ada
2	Proses Pembuatan Produk		
3	Hasil Produk		
4	Pameran/publikasi produk		

C.3. Penilaian Portofolio (Gagasan Ide, Riview Jurnal, dll)

No	Indikator	Skor	Keterangan Kesesuaian
1	Perencanaan Fortofolio		4 = Baik Sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak ada
2	Tahapan Pengumpulan		
3	Kecukupan fortofolio		
4	Penyajian fortofolio		

C.4. Penilaian Sikap (PBM, Praktek, Mengerjakan Tugas, dll)

No	Indikator	Skor	Keterangan Kesesuaian
1	Bekerjasama		4 = Baik Sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak ada
2	Inisiatif		
3	Perhatian		
4	Bekerja sistematis		



C.5. Penilaian Kognitif (Paper test, Ulangan Harian, dll)

No	Indikator	Skor	Keterangan Kesesuaian
1	Kecukupan butir soal		4 = Baik Sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak ada
2	Ketepatan waktu pengerjaan		
3	Kejelasan proses pengerjaan		
4	Sistem skor dan bobot nilai		

Rekomendasi

.....  
.....  
.....

Medan, 20

Tim/Petugas Monev,

( )

**INSTRUMEN MONEV PEMBELAJARAN**  
**SEMESTER ..... TA 20 /20**

Fakultas /Prodi : .....  
 Nama Mahasiswa : .....  
 Mata Kuliah : .....  
 Jadwal (Hari/Pkl/ruang) : .....

No	Indikator/Pertanyaan	Skor	Keterangan Kesesuaian
<b>A</b>	<b>Administrasi Perkuliahan</b>		4 = Baik Sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak ada
	1. Kesesuaian kontrak matakuliah		
	2. Ketepatan pelaksanaan pembelajaran		
	3. Kesesuaian jadwal perkuliahan		
	4. Ketepatan media pembelajaran		
	5. Konsistensi pelaksanaan absensi		
	6. Ketepatan instrumen penilaian		
<b>B</b>	<b>Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran</b>		
	Pelaksanaan Pendahuluan		
	a. Appersepsi		
	b. Penjelasan tujuan		
	Kegiatan Inti		
	a. Melakukan pengamatan		
	b. Bertanya		
	c. Mencoba/mengumpulkan data		
	d. Mengasosiasi		
	e. Mengkomunikasikan		
	Penutup		
	a. Menyimpulkan		
	b. Tindak lanjut		
<b>C</b>	<b>Pelaksanaan Penilaian</b>		
	a. Penilaian Projek		

No	Indikator/Pertanyaan	Skor	Keterangan Kesesuaian
	b. Penilaian Produk		
	c. Penilaian Fortofolio		
	d. Penilaian Sikap		
	e. Penilaian Kognitif (Papar test, dll)		

Tindak lanjut/Rekomendasi

.....

.....

.....

Medan, 20  
Tim/Petugas Monev,

( )

## **BAB III**

### **SISTEMATIKA PELAPORAN HASIL**

#### **3.1 Langkah-langkah Metode Pembelajaran Tutorial**

Dalam suatu proses pembelajaran tutorial juga dibutuhkan berbagai langkah-langkah yang bisa meningkatkan suatu pembelajaran yang efektif, diantaranya sebagai berikut :

##### **Langkah Perencanaan**

1. Mempelajari modul dan mengidentifikasi bagian-bagian yang sulit
2. Menyusun strategi bimbingan
3. Langkah Persiapan
4. Menyiapkan bahan ajar tambahan
5. Menyiapkan soal-soal sederhana sebagai jembatan untuk menyelesaikan soal-soal yang sulit

##### **Langkah Pelaksanaan**

1. Mengidentifikasi siswa yang menghadapi kesulitan dalam memahami modul yang telah diberikan berikut bagian-bagian yang sulit dipahami
2. Laksanakan tutorial dengan menggunakan langkah-langkah yang telah dipersiapkan lebih dahulu
3. Langkah Evaluasi dan Penutup
4. Melakukan tanya jawab untuk meyakinkan bahwa siswa yang bersangkutan telah dapat mengatasi kesulitan belajarnya dan memahami materi pembelajaran yang dipelajari
5. Memberikan tugas mandiri, termasuk mempelajari tugas tambahan dengan tujuan memantapkan dan memperluas pemahaman siswa yang bersangkutan tentang materi yang dipelajari.
6. Peran Tutor Dalam Pembelajaran Tutorial

Dalam proses metode pembelajaran tutorial, untuk bisa menciptakan suatu pembelajaran yang efektif maka seorang tutor harus memiliki dan memahami akan perannya sebagai berikut :

1. Tutor sebagai fasilitator

2. Tutor bukanlah instruktur: students do not exist to meet our needs; we exist to meet their needs!
3. Tutor bekerja dengan mahasiswa (sebagai mitra pembelajaran), bukan sebagai pemberi kuliah, menanamkan semangat kerjasama dalam belajar.
4. Tutor memberi ilustrasi atau contoh tentang konsep.
5. Tutor memimpin dan mengarahkan mahasiswa agar mereka mencari dan menemukan informasi secara independen.
6. Tutor membantu mahasiswa untuk bertanggung jawab atas proses pembelajaran mahasiswa secara aktif.
7. Tutor menyediakan waktu untuk umpan balik kelompok.
8. Tutor menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.
9. Tutor memandu dan memotivasi mahasiswa untuk meng-identifikasi pokok bahasan.
10. Tutor mengingatkan mahasiswa untuk selalu mengintegrasikan pengetahuan (horisontal dan vertikal).
11. Tutor sebagai pendengar
12. Tutor mencermati tujuan pembelajaran mahasiswa yang muncul dalam diskusi.
13. Tutor membangun latar belakang yang sama di antara para mahasiswa.
14. Tutor memberi umpan balik secukupnya berdasarkan materi yang sedang dibahas para mahasiswa.
15. Tutor sebagai profesional
16. Tutor memperlihatkan sikap profesional kepada mahasiswa.
17. Tutor menjaga informasi personal dan akademik tentang rahasia mahasiswa.
18. Tutor selalu berdiskusi dengan supervisor, mencari umpan balik.
19. Tutor berkonsultasi dengan supervisor bila ada masalah non- akademik pada mahasiswa tertentu.
20. Tutor tidak perlu menjadi pembimbing / konsultan untuk masalah pribadi.
21. Tutor harus mencari petunjuk / pengarahan bila ada konflik pribadi di antara mahasiswa.

22. Tutor harus selalu menjaga hubungan profesional dengan mahasiswa.
23. Tutor sebagai pencatat
24. Informasi tentang mahasiswa harus selalu up to date.
25. Tutor selalu mengikuti prosedur tutorial.
26. Tutor memberi penilaian terhadap kegiatan mahasiswa.
27. Tutor sebagai evaluator
28. Tutor menggunakan strategi assessment yang sesuai: sejalan dengan tujuan pembelajaran, dengan format yang sesuai.
29. Tutor memonitor kemajuan mahasiswa, ialah memberi umpan balik yang konstruktif termasuk kinerja para mahasiswa.
30. Tutor memberi refleksi keefektivan pembelajaran.
31. Evaluasi Pembelajaran Tutorial

**BAB IV**  
**RUBRIK PENILAIAN HASIL**  
**LEMBAR PENILAIAN TUTORIAL**

**Nama** :  
**NIM** :  
**Kelas** :  
**Semester** :  
**Jurusan/prodi** :

	<b>Aktivitas Umum</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Tidak lengkap</b>
<b>1</b>	1. Membahas ruang lingkup materi mata kuliah yang ditutorialkan			
	2. Membahas kegiatan yang akan dilakukan mahasiswa selama tutorial			
	3. Membahas sistem penilaian tutorial pada matakuliah yang ditutorialkan			
	4. Melatih mahasiswa untuk melakukan belajar mandiri terkait dengan :			
	a. Pengelolaan waktu dalam mempelajari materi matakuliah			
	b. Membaca modul (BMP) secara efektif			
	c. Merekam hasil baca			
	5. Melatih mahasiswa untuk pandai merekam hasil baca melalui:			
	a. Pengembangan peta konsep			
	b. Penyusunan <i>outline</i>			
c. Penulisan rangkuman				
	<b>NILAI</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>MATERI</b>				
<b>2</b>	1. Membahas materi tutorial sesuai dengan Materi			
	2. Memberikan tugas partisipasi			
	3. Memberikan <i>feedback</i> terhadap tugas partisipasi dan tugas wajib yang dikerjakan mahasiswa pada pertemuan sebelumnya (pertemuan ke 1, 3, dan 5)			
	1. Membahas materi tutorial dan tugas partisipasi			
	2. Pemberian tugas tutorial 1, 2, dan 3, tutor mengarahkan mahasiswa tentang:			

	a. Cara mengerjakan tugas → di kelas/di luar kelas, <i>deadline</i> pengumpulan tugas			
	b. Produk tugas tutorial			
	c. Kriteria penilaian tugas tutorial			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	1. Membahas materi/konsep yang belum dibahas			
	2. Membahas latihan mandiri			
	3. Mengulangi pembahasan materi yang dianggap sulit			
	4. Mengidentifikasi keterkaitan antar konsep			
	5. Merangkum dan memberi penekanan pada konsep-konsep tertentu yang harus dikuasai mahasiswa			
	NILAI	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

NA =

**Medan, 2016**

**Tutor**